

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Туртапинская основная школа  
г.о.г.Выкса  
(МБОУ Туртапинская ОШ)**

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ТУРТАПИНСКАЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ  
ЗА 2022 ГОД**

**РАССМОТРЕН**

Педагогическим советом протокол № 7 от 22.05.2023

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2022 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туртапинская основная школа г.о.г. Выкса проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждѐнного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, приказом от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Туртапинская основная школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства Просвещения РФ и Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, нормативными документами Управления образования администрации г.о.г. Выкса, Уставом школы.

Отчет подготовлен по результатам самообследования на основе материалов, представленных в установленном порядке педагогическим коллективом, методическими объединениями ОУ, анализом выполнения муниципального задания в 2022 году. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности

организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями). Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ОУ за календарный год, предшествующий самообследованию. Материалы, собранные в отчёте, обеспечивают доступность и открытость информации о деятельности МБОУ Туртапинской ОШ и размещены на официальном сайте в сети Интернет.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

### **Общие сведения об общеобразовательной организации**

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Туртапинская основная школа

2. Юридический адрес 607060, Нижегородская область, г. Выкса,  
с. Туртапка, улица Школьная, здание 4

3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» - телефон 8(83177)72924, 8(83177)72914

-электронная почта – [s\\_t\\_vks@mail.52gov.ru](mailto:s_t_vks@mail.52gov.ru)

-адрес сайта МБОУ Туртапинская ОШ <https://turtapka.nubex.ru/>

4. Учредитель Администрация городского округа город Выкса

5. Администрация:

Директор - Соколов Александр Юрьевич

заместитель директора - Орешина Светлана Юрьевна

заместитель директора по ВР - Гусева Наталья Алексеевна

6. Устав (новая редакция) - Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ Туртапинской ОШ, Утверждён Постановлением администрации

7. Лицензия - от 14.09.2015 № 838, серия 52 ЛО1 № 0002688

8. Свидетельство о государственной аккредитации - от 06.10.2015 № 2296, серия 52 А01 № 0001879; срок действия: до 07 декабря 2024

9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)

1. Начальное общее образование;

2. Основное общее образование;

10. Органы самоуправления

Педагогический совет

Управляющий совет

Общее собрание работников Учреждения

Основным видом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также ОУ реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Обучение в МБОУ Туртапинской ОШ осуществляется в очной форме по ООО НОО, ООО.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Помещения МБОУ Туртапинской ОШ соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте готовности образовательного учреждения к 2022-2023 учебному году.

## **2. Система управления образовательным учреждением**

Управление в МБОУ Туртапинской ОШ осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего

обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления образовательным учреждением:

- Директор
- Управляющий Совет
- Педагогический совет
- Общее собрание работников

Директор – единоличный исполнительный орган. Директор решает все вопросы деятельности образовательного учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления школы и учредителя, и несет полную ответственность за результаты работы ОУ.

Управляющий Совет является коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно - общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и других работников, представителей общественности и учредителя. Председатель:

Педагогический совет – коллективный орган управления ОУ, который объединяет педагогических работников с целью развития и совершенствования учебно - воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка и иных актов, при принятии которых работодатель учитывает мнение работников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его структур.

Органы, созданные в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

Совет родителей решает вопросы организации внеурочной деятельности, развития материальной базы ОУ, организации социальной поддержки обучающихся и иные вопросы, связанные с содействием школе в вопросах единства педагогических требований к обучающимся.

Совет обучающихся. Целью деятельности Совета является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни, представление интересов обучающихся в процессе управления школой. Организация жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение обучающихся в активную школьную жизнь.

Профсоюзный комитет школы. Представляет и защищает права и интересы работников по социально-трудовым вопросам, осуществляет контроль за соблюдением работодателем и его представителями трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Председатель профкома: Морщакова Е.И., учитель начальных классов.

В школе организовано Ученическое самоуправление.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ Туртапинской ОШ. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и

ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

### **3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, с которыми можно ознакомиться на официальном сайте МБОУ Туртапинская ОШ <https://turtapka.nubex.ru>

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туртапинская школы фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований обновленных ФГОС НОО, для 5-9 классов составлен на основе ФГОС ООО. ФГОС среднего общего образования.

Учебный план МБОУ Туртапинская ОШ предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

В 2022 году в МБОУ Туртапинская ОШ сформировано 9 классов, из них на уровне начального общего образования 4 класса, на уровне основного общего образования 5 классов. Общая численность обучающихся по состоянию на 31.12.2022 составила 104 человека.

Контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным причинам (переезд на постоянное место жительства в другой район либо в другой город) и не вносит дестабилизацию в образовательный процесс. Средняя наполняемость классов 12 человек.

Обучение проводится в одну смену. С 1 по 9 классы учатся на основе 5- дневной учебной недели. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-8 классы – 34 учебные недели, 9 класс – 33 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. Продолжительность уроков в 1 классе в 1 четверти - 35 минут; 2 - 4 четверти - 40 минут, во 2-11 классах- 40 минут. Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45 минут.

В МБОУ Туртапинская ОШ разработаны ООП НОО, ООП ООО, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований ФГОС.

В ОУ учатся дети с ограниченными возможностями здоровья, для них организовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам. Осваивают АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) – 2 человека,

В течение 2022 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили федеральные государственные образовательные стандарты.



Согласно ФГОС основные образовательные программы НОО, ООО реализуются через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Все программы в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

В 2022 в образовательном процессе использовались возможности образовательных платформ и ресурсов АИС, «Учи.ру», «ЯКласс», РЭШ, МЭО, Яндекс.Учебник.

Программы начального общего, основного общего образования и дополнительные образовательные программы реализованы в полном объеме.

Вся деятельность педагогического коллектива была сконцентрирована на обеспечение возможностей для получения качественного образования в условиях введения и реализации ФГОС. Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста.

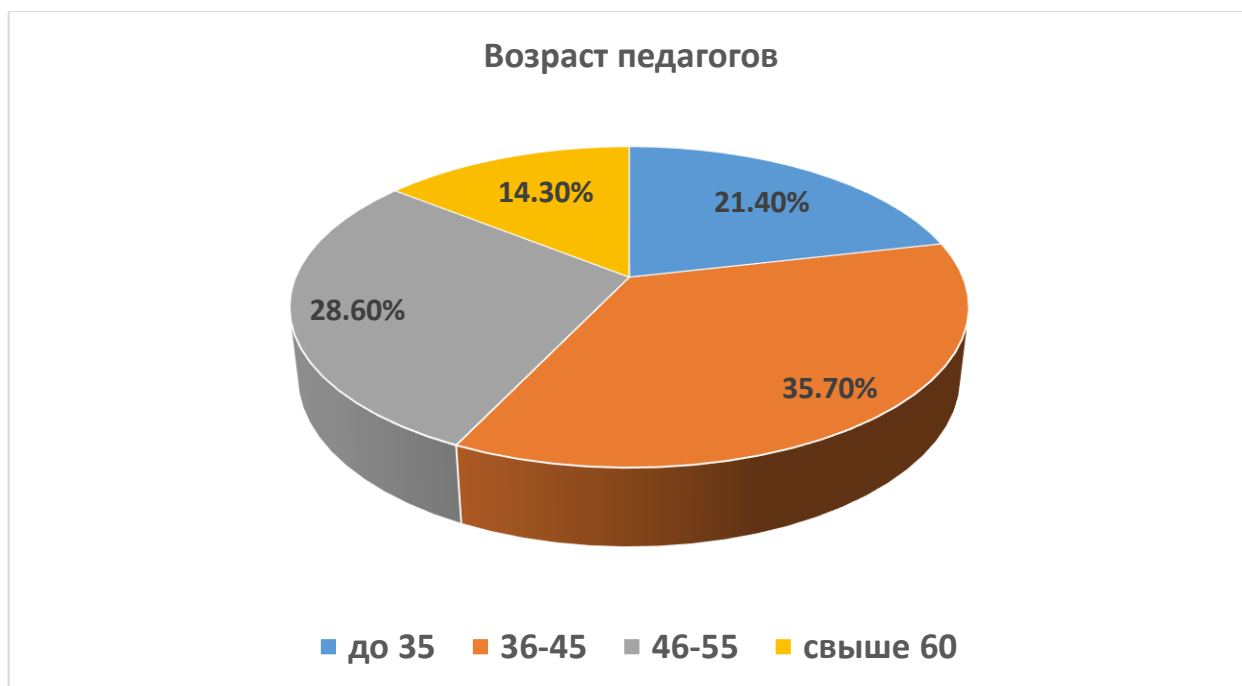
Работа педагогического коллектива школы в 2020 – 2021 учебном году осуществлялась над единой методической темой, с учетом уровня организации учебно – воспитательной деятельности, особенностей состава обучающихся:

#### 1 Анализ педагогического состава:

В 2021-2022 уч. году в педагогический коллектив школы входило 14 педагогов (13- основных и 1 совместителя: Калинин В.В.)

##### 1.1.1 Возраст

До 35 лет	36-45лет	46- 55лет	свыше 60 лет
3чел.- 21,4 %	5 чел.-35,7 %	4 – 28,6%	2 чел.- 14,3%
Размустова М.В	Бобров Ю.В.	Морщакова Е.И.	Калинин В.В.
Белая А.В.	Гусева Н.А.	Лобанова И.В.	
Абрамцова Л.А.	Мяздрикова Е.Ю.	Перова О.Н.	
	Соколов А.Ю.	Орешина С.Ю.	
	Филимонов А.В.		



### 1.1.2 Образование

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	2	2(Лобанова И.В., Белая А.В.)
Учителя основной школы	10	0

85,7% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

### 1.1.3 Аттестация

Высшую категорию имеют 5 педагогов, первую – 4, СЗД – 3 ; 2 учителя не имеют квалификационной категории;

Работники с высшей категорией	С первой квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
5-35,7%	4- 28,6%	3- 21,4%	2- 14,3%



За 3 года подтвердили высшую категорию 4 педагогов (Морщакова Е.И., Гусева Н.А., Перова О.Н., Орешина С.Ю.) подтвердили первую- 2 педагога (Калинина М.И., Мяздрикова Е.Ю.), получила первую- 1 педагог (Белая А.В.).

#### 1.1.4 Педагогический стаж

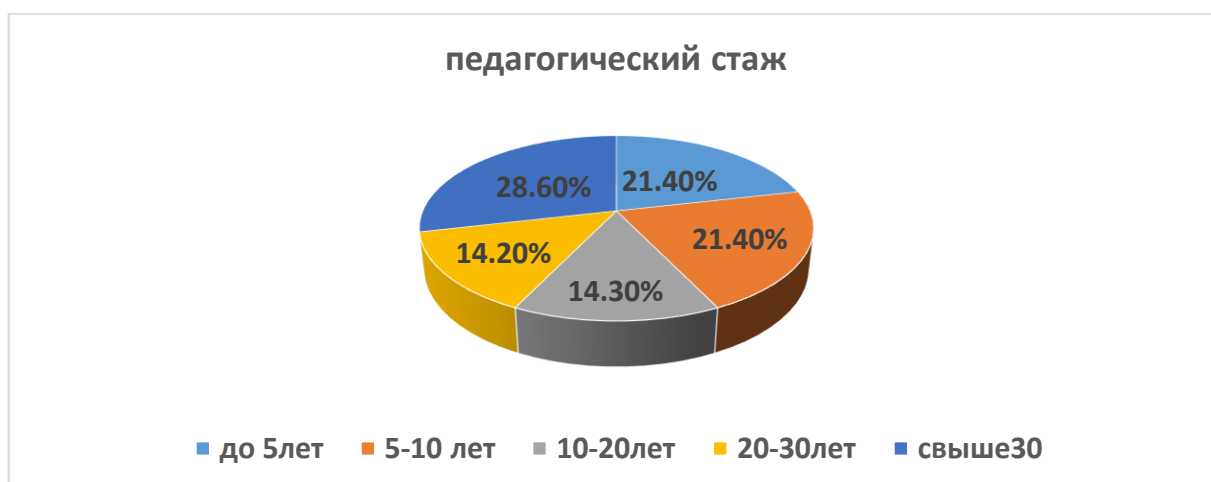
3 чел.( 21,4%) - стаж от 30 лет и выше;

3 чел.( 21,4%) - от 20 до 30 лет;

2 чел. (14,3 %) - от 10 до 20 лет;

2 чел. (14,3 %) – от 5-10 лет;

4 чел.( 28,6%) - до 5 лет



2 педагога награждены грамотами Министерства образования РФ (Калинина М.И., Калинин В.В.); Калинин В.В., Калинина М.И.- награждены нагрудным знаком

«Почётный работник сферы образования Российской Федерации». Морщакова Е.И. награждена грамотой Министерства образования Нижегородской области.

6- грамотами управления образования.

Курсовая подготовка

Переподготовку в 2021 году прошли 2 педагога:

Морщакова Е.И.- «Учитель литературы. Теория и методика преподавания литературы в общеобразовательных организациях» в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО» (сентябрь 2021)

Абрамцова Л. А. – Учитель английского языка, Теория и методика преподавания в образовательных организациях.

Курсовая подготовка в 2020/2021 учебном году охватила 9 педагогов:

Ф.И.О. учителей	Название курсов	Место прохождения	Количество часов	Год
Мяздрикова Е.Ю.	«Современные подходы в преподавании математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	НИНГУ им. Лобачевского, г. Нижний Новгород	72 ч	2022
Орешина С.Ю.	«Моделирование и проектирование уроков русского языка и литературы в современной школе в условиях реализации ФГОС ООО И СОО»	НИНГУ им. Лобачевского, г. Нижний Новгород	72 ч	2022
Орешина С.Ю.	«Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	НИНГУ им. Лобачевского, г. Нижний Новгород	72 ч.	2022

Перова О.Н.	«Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	НИНГУ им. Лобачевского, г. Нижний Новгород	72 ч.	2022
Размустова М.В.	«Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	НИНГУ им. Лобачевского, г. Нижний Новгород	72 ч.	2022
Размустова М.В.	«Современные подходы в преподавании предметов естественно-научного цикла в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	НИНГУ им. Лобачевского, г. Нижний Новгород	72 ч.	2022

## 1.2. Контингент обучающихся

В 2021/22 учебном году обучалось 111 учащихся: 43 учащихся - в начальной школе, 68 - в основной.

Структура контингента обучающихся (на конец учебного года)

Структура контингента		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальная школа 1-4 классы	Количество обучающихся	54	53	50	47	43
Начальная школа 1-4	Общее количество	4	4	4	4	4

классы	классов					
Основная школа 5-9 классы	Количество обучающихся	70	64	76	72	68
Основная школа 5-9 классы	Общее количество классов	5	5	5	5	5
Общее кол-во обучающихся		124	117	126	119	111



На протяжении последних 5 лет наблюдается относительно стабильное количество учащихся (111 - 126 чел.). Всего 9 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов - 12 человек. Самый многочисленный класс- 9 (19 человек), самые малочисленный 8-й класс (7 человек). Обучение проводится в 1 смену; по 5-дневной учебной неделе.

Социальный состав учащихся:

Всего учащихся – 111 (110-на начало 2021-2022 учебного года)

Категории семей и несовершеннолетних	2021 - 2022 уч. год
Кол-во опекаемых и приемных детей	3
Кол-во детей из многодетных семей	30
Кол-во детей-инвалидов	1
Кол-во детей с ОВЗ	-
Кол-во детей из малообеспеченных семей	7

Кол-во детей, получающих пенсию по СПК	9
Кол-во детей из неполных семей	30

### 1.3. Учебная работа на уровне начального общего образования.

Все кабинеты начальной школы соответствуют нормам СанПин и имеют необходимый или максимальный уровень оборудования, необходимый для введения ФГОС (в соответствии с письмом Министерства образования от 28.03.2011г. № 316-01-52-1141/11). Они эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития. В начальной школе обучалось 4 класса- 43 учащихся. Разработка стандарта общего образования второго поколения лежит в русле стратегии развития страны и стратегии развития образования. Стандарт является ключевым элементом модернизации российской школы. Принципиальным отличием нового стандарта от существующего является то, что во главу угла ставится ребенок. Мы уже стали преподавать по-новому: организовывать с детьми работу над проектами, разрабатывать творческие программы, организовывать социальные практики, не «вбивать» знания, а развивать личность. Предметные результаты теперь становятся только частью тех требований, которые предъявляются к результатам освоения основной образовательной программы. Новый стандарт ориентирован на метапредметные знания и личностный результат. «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования других компетенций, формирования целостной картины мира. Основным результатом реализации стандартов должно стать формирование личности, способной быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве, способной получать, использовать и создавать разнообразную информацию, принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

### 1.4. Учебная работа на уровне основного общего образования.

Задачи образовательной деятельности основной школы:

Выполнение государственных общеобразовательных программ основного общего образования.

2. Расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между начальным – основным общим образованием.



3. Развитие учебной мотивации обучающихся.

4. Развитие познавательной деятельности, культуры личности, способной к самоопределению.

Основное общее образование требует более тщательного анализа, так как, именно здесь, наблюдается общая тенденция снижения успеваемости и процента качества знаний во всех образовательных учреждениях.

В основном общем образовании обучалось 5 классов – 68 учащихся . На этом этапе обучения продолжается формирование познавательных интересов учащихся, их самообразовательных навыков.

1.5. Выполнение образовательных программ, закупка и обеспеченность учебной литературой

Образовательная программа по всем учебным предметам выполнена.

Количество часов по плану и фактически у учителей – предметников расходятся с запланированными, это вызвано следующими причинами:

привлечение педагогов к проверке олимпиадных работ, участие в методической работе в рамках городского округа г.Выкса;

участие педагогов в муниципальных мероприятиях;

окончание учебного года 22.05.2021г. (ППЭ).

Выполнение программы выполнялось за счет:

замещения пропущенных учебных часов;

корректировки учебных программ за счёт уплотнения программного материала.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, учебные нормативы по физической культуре, практические и лабораторные работы по химии, физике, информатике и ИКТ выполнены в полном объеме.

Обеспеченность учебниками

Одной из основных задач школьной библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Образовательные программы меняются, учебники устаревают, многие учебники и книги приходят в негодность, поэтому в библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение как учебной, так и методической литературы. Библиотекарь в начале учебного года проводит работу по

изучению состава и состояния фонда школьной библиотеки. Ведется работа с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и с каталогами издательств. Совместно с учителями-предметниками и с учетом их требований формируется централизованный заказ на учебные издания. Перечень учебной литературы утверждается на педагогическом совете образовательного учреждения.

Комплектование фонда производится в соответствии с образовательной программой школы. В феврале сделан заказ на учебную литературу на 2022/2023 учебный год из федерального бюджета. Оформлены заказы для закупки учебников в издательстве «Просвещение» в количестве 358 экземпляров на общую сумму - 241886,15. Один раз в 2 года библиотека проводит списание устаревших учебников

В МБОУ Туртапинской основной школе обучается 111 учащихся. Из них 43 учащихся начального общего образования, 68 учащихся основного общего образования. Все ученики обеспечены основными учебниками и учебными пособиями на 100%. Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Методическая литература и периодические издания в школьной библиотеке не пополняются.

Фонд художественной литературы не пополняется, в нем недостаточно программной и современной литературы. Многие издания приходят в ветхое состояние.

С каждым годом роль школьной библиотеки слабеет. Учащиеся редко обращаются за художественной литературой.

Школьная библиотека должна занимать важное место в становлении информационной компетентности учащихся, а также содействовать развитию навыков непрерывного образования школьников методом обучения их информационно-поисковой деятельности. Во времена информационных технологий необходима не просто передача библиотечно-библиографических знаний, а формирование информационной компетентности учащихся включающей:

- навыки использования различных способов информационно-поисковой деятельности (библиотечно-библиографическая компетентность);
- умения анализировать и оценивать информацию (критическое мышление);
- перерабатывать и структурировать текст (культура чтения);
- умения использовать современные информационные технологии.

Место школьной библиотеки обозначено в реализации стандартов второго поколения. В новом стандарте начального общего и основного общего образования представлена роль школьной библиотеки, как учебного, методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы учреждения. В соответствии с поставленными новым образовательным стандартом задачами одно из требований к школьной библиотеке – её обязательное техническое оснащение. Библиотека, как информационно-библиотечный центр должна постоянно обеспечивать широкий и устойчивый доступ к любой информации для всех участников образовательного процесса. Представленная школьной библиотекой информация должна быть направлена на реализацию основной образовательной программы, организацию образовательного процесса и достижение планируемых результатов. Это говорит о том, что в библиотеке, как и в учебных кабинетах, должно быть достаточное количество рабочих мест (компьютеров), локальная сеть и доступ к Интернету для всех пользователей, что отсутствует в библиотеке МБОУ Туртапинской ОШ. Библиотека должна быть укомплектована «...печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, иметь фонд дополнительной литературы, который должен включать детскую художественную, научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования».

#### 1.6 Качество обученности и успеваемость.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Достижение этой цели обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом этапе обучения.

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество обученности. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Результатом этой работы являются следующие показатели:

Итоговые отметки, полученные выпускниками на ступенях начального (1-4 классы), основного (5 – 9 классы) образования /мониторинг/

		2017- 2018	2018- 2019	2019-2020	2020- 2021	2021-2022
Начальное общее образование	успеваемость	97,6%	100%	97%	100%	100%
	Качество	48,8%	54,5%	72,7%	66,6%	65,5%
НО+ОО образование	успеваемость	99,1%	99,1%	99,1%	97,2%	100%
	Качество	52,3%	48,6%	49,1%	45%	48,0%

Данные результатов образования за последние 5 лет показывают, что в образовательной организации наблюдается стабильные результаты качества.

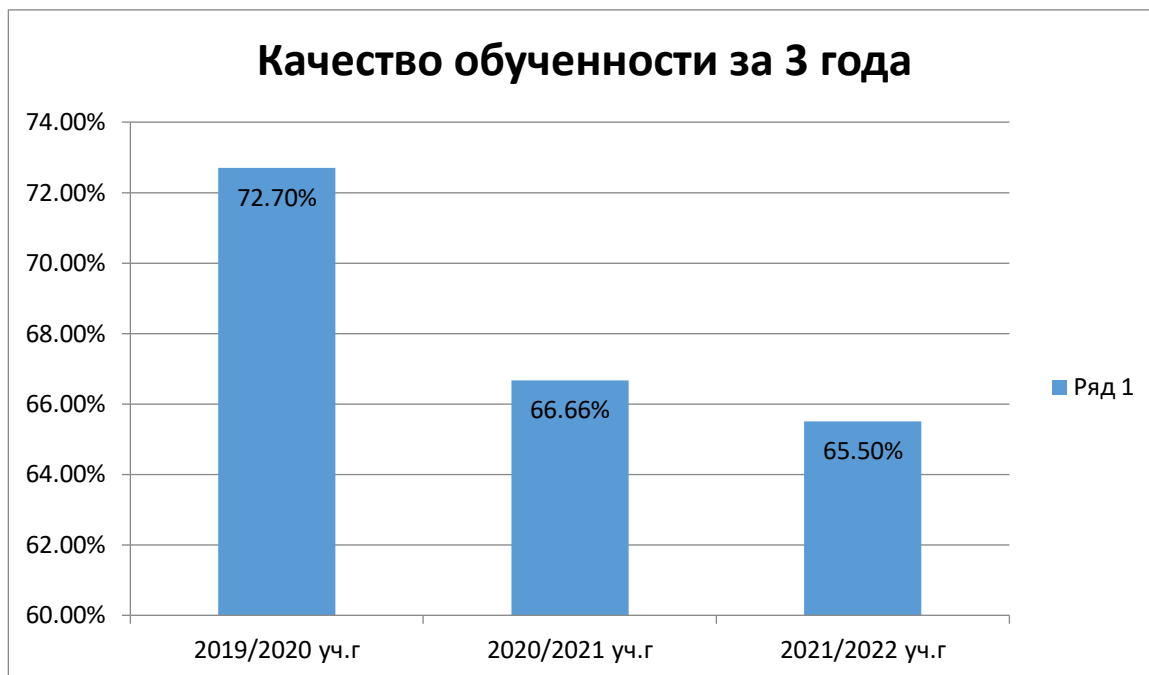
#### 1.6.1 Начальное общее образование

Качество обученности в начальном общем образовании в течение 3 лет имеет тенденцию к понижению, что объясняется пандемийными ограничениями в течении последних лет.

Результаты обученности по итогам 2020- 2021 учебного года

Ф. И. О. учителя	Класс	Качество образования
1. Морщакова Е. И.	1	Не оценивается
2. Лобанова И. В.	2	75,0%
3. Гусева Н. А	3	56,3%
4. Белая А.В.	4	62,5%

## Сравнительный мониторинг качества обученности



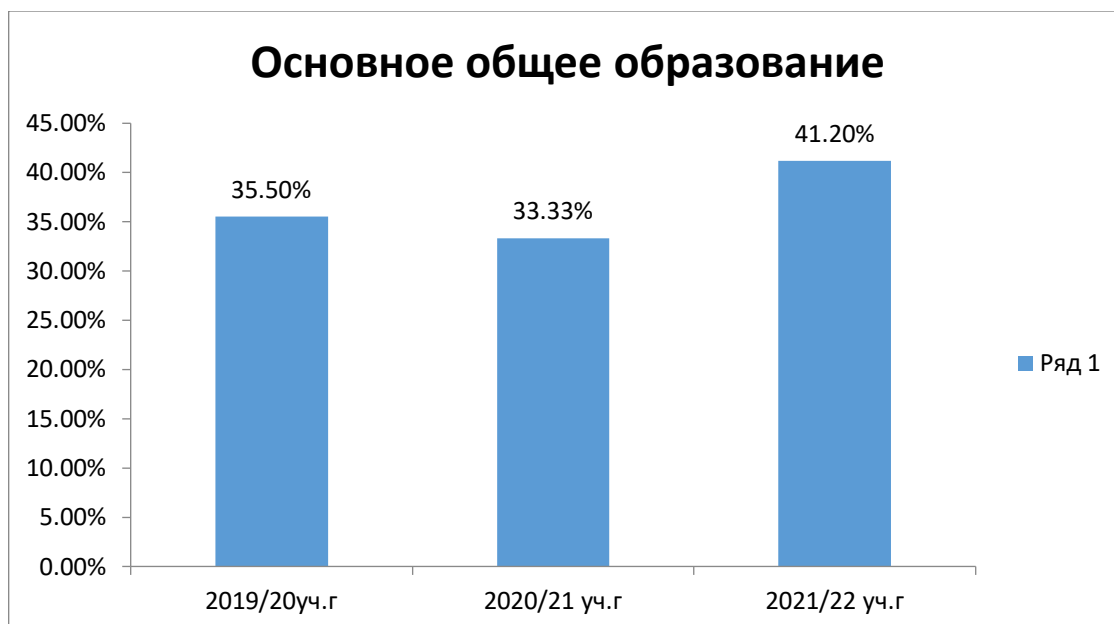
Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности показывает, что качество знаний начального общего образования в 2021/2022 учебном году незначительно снизилось по сравнению с прошлым учебным годом. Неуспевающих в начальной школе нет.

Успеваемость по итогам 2021-22 учебного года составила 100%. В начальном общем образовании 2 отличника: Бондаренко К, (3 класс)-учитель Гусева Н.А., Мяздрикова С., (4 класс)- учитель Белая А.В.;

Во 2 классе самое высокое качество обученности – 75 % (учитель Лобанова И.В.) Самый низкий уровень обученности показали учащиеся 3 - ого класса- 56,3%.

### 1.6.2. Основное общее образование

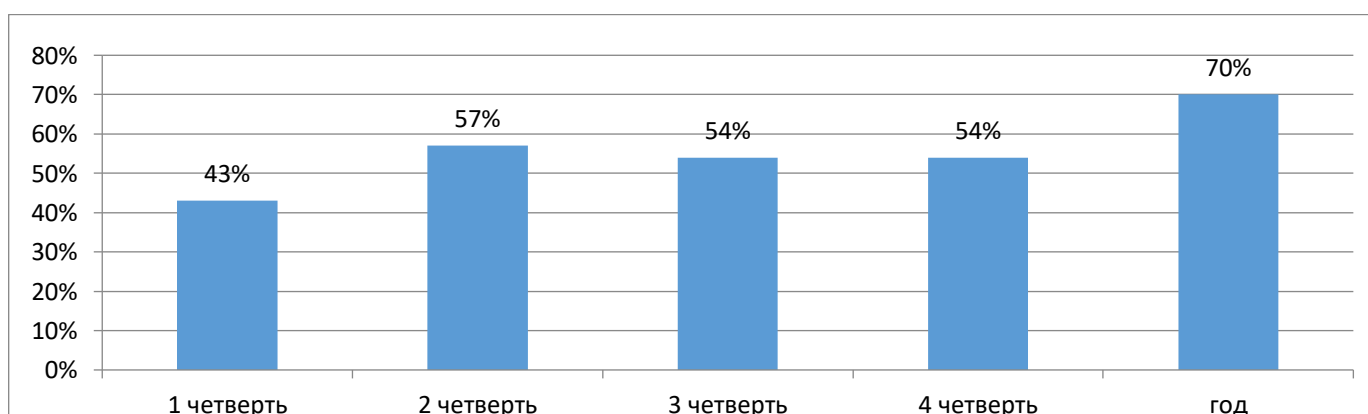
В 2021/2022 учебном году в 5-9 классах обучалось 68 учащихся. На конец года 100% успеваемость, 1 отличник и 27 – на «4» и «5». Качество составляет 41,2%, что на 5,7% больше предыдущего года.



Проанализируем мониторинг успеваемости по классам основного общего образования.

Сравнительный мониторинг успеваемости 5 класс 2021-2022 учебный год  
/Абрамцова Л.А./

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2021-2022 уч. год	43%	57%	54,%	54%	70%

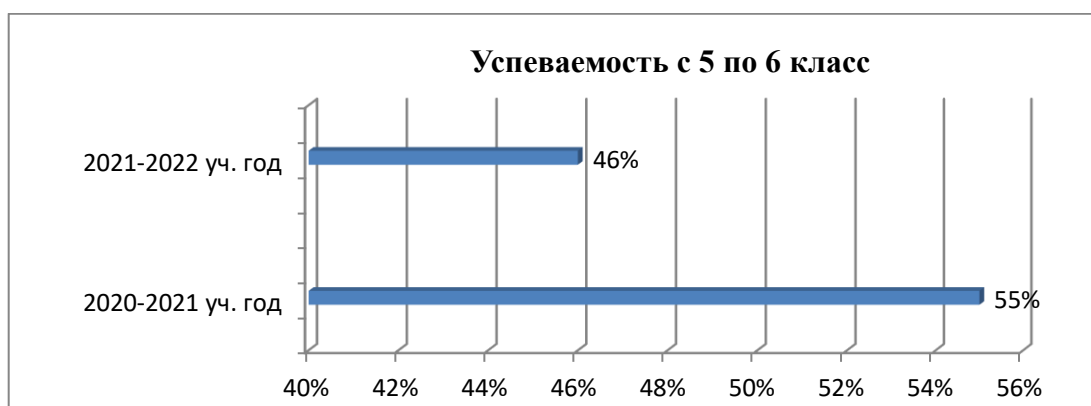
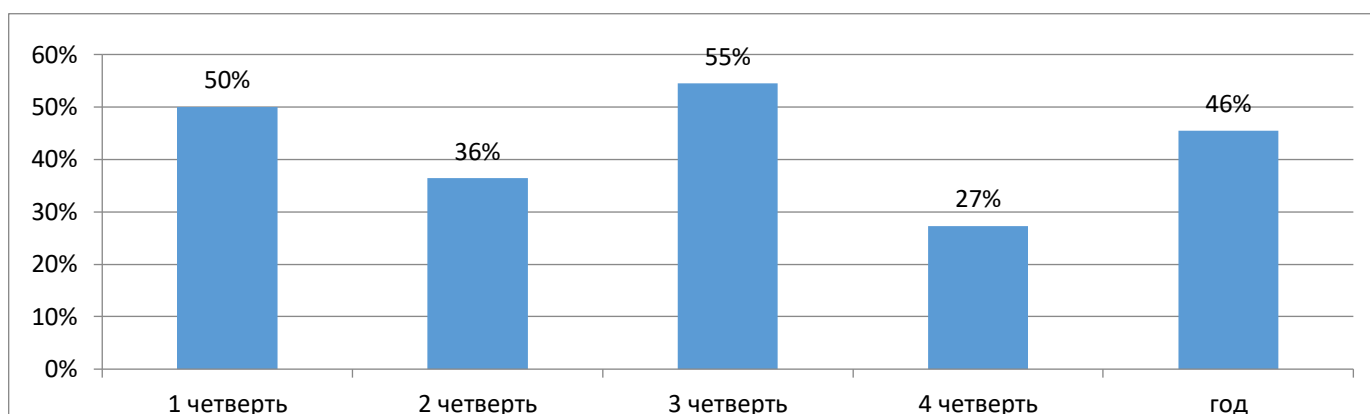


По результатам первой четверти в классе наблюдался резкий спад качества обученности, что объясняется адаптацией пятиклассников к новым реалиям учебной жизни. Но по итогам года класс вернулся к показателям качества начальной школы.

Сравнительный мониторинг успеваемости 6 класс 2021-2022 учебный год  
/кл.рук. Размустова М.В./

	1	2	3	4	год
--	---	---	---	---	-----

	четверть	четверть	четверть	четверть	
2020-2021 уч. год	50%	50%	46%	27%	55%
2021-2022 уч. год	50%	36,4%	54,5%	27,3%	45,5%



В течение 2021-2022 уч. г. качество в четвертях не показывало стабильных результатов. По итогам года качество снизилось с 55% в 5 классе до 46% в конце этого года.

Причины:

Снижение мотивации к учебной деятельности

Пробелы в ранее усвоенных знаниях из-за прохождения программ в дистанционном формате

Неумение организовать свою домашнюю работу

Увеличение учебной нагрузки

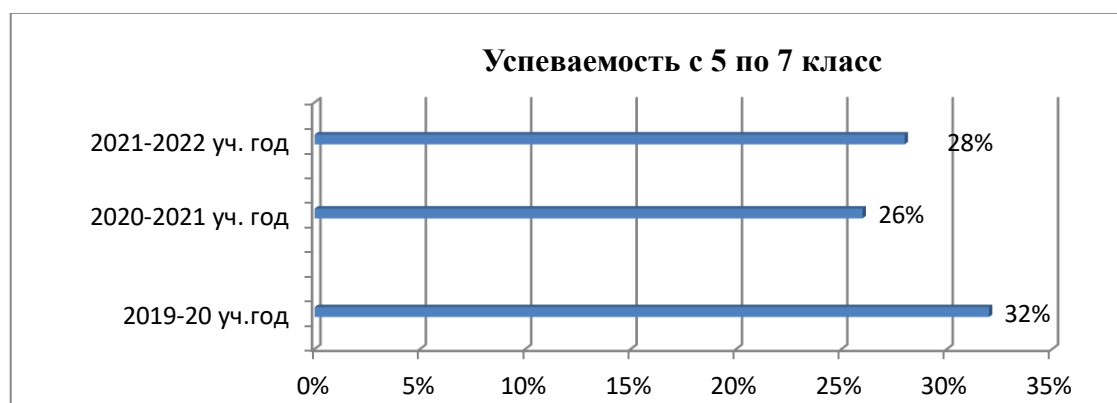
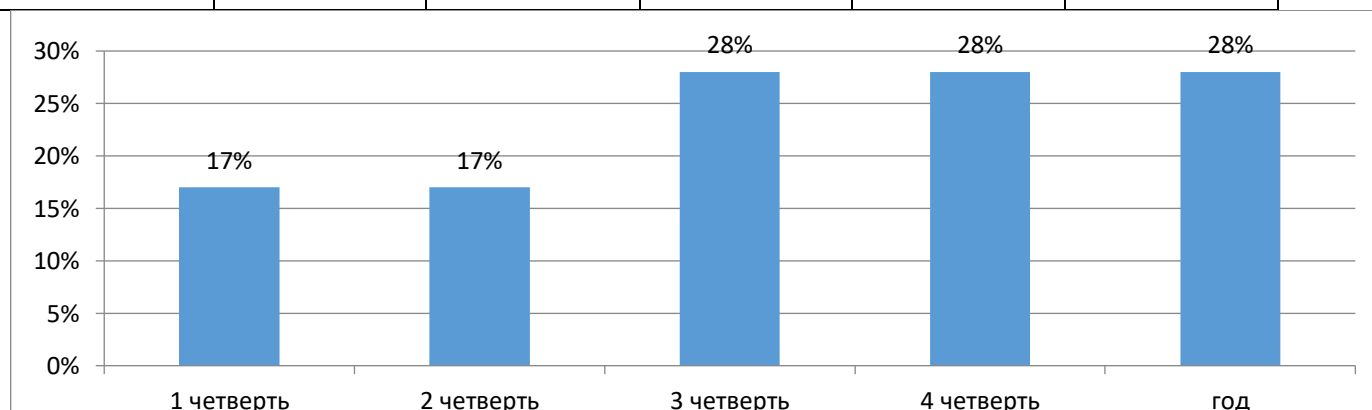
Усложнение учебного материала

Переходный возраст

Сравнительный мониторинг успеваемости класс 2021-2022 учебный год

/кл.рук. Соколов А.Ю./

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2019-2020 уч. год	42%	37%	21%	37%	32%
2020-2021 уч. год	11%	32%	16%	26%	26%
2020-2021 уч. год	17%	17%	28%	28%	28%





Вывод: В течение 2021-2022 уч. г. успеваемость по четвертям улучшалась к концу года.

По итогам года успеваемость возросла с 26% в 6 классе до 28% в 7 классе. Это связано с уменьшением численности класса. В целом качество в классе остаётся низким. Причины:

Низкая мотивация к учебной деятельности

Пробелы в ранее усвоенных знаниях из-за прохождения программ в дистанционном формате

Неумение организовать свою домашнюю работу

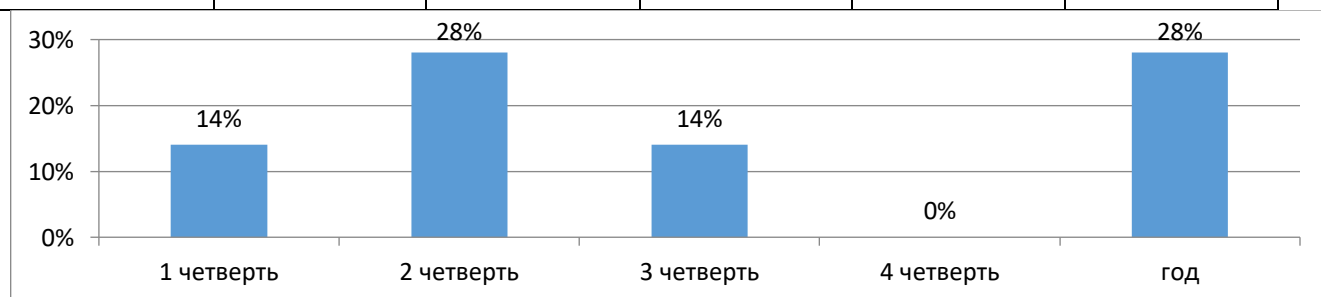
Увеличение учебной нагрузки

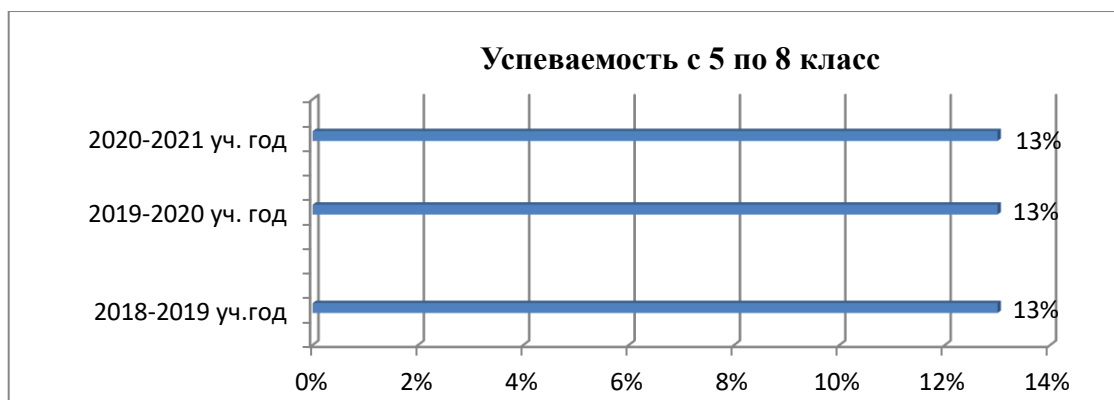
Усложнение учебного материала

Переходный возраст

Сравнительный мониторинг 8 класс /кл.рук. Филимонов А.В/

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2018-2019 уч. год	13%	13%	13%	13%	13%
2019-2020 уч. год	13%	13%	13%	25%	13%
2020-2021 уч. год	13%	25%	13%	13%	13%
2021-2022 уч. год	14,3	28,6	14,3	0%	28,6





**Вывод:**

На протяжении всех лет обучения этот класс является самым слабым по качеству обученности. Хотя в этом году впервые за четыре года в классе двое хорошистов.

**Причины:**

Пробелы в ранее усвоенных знаниях

Неумение организовать свою домашнюю работу

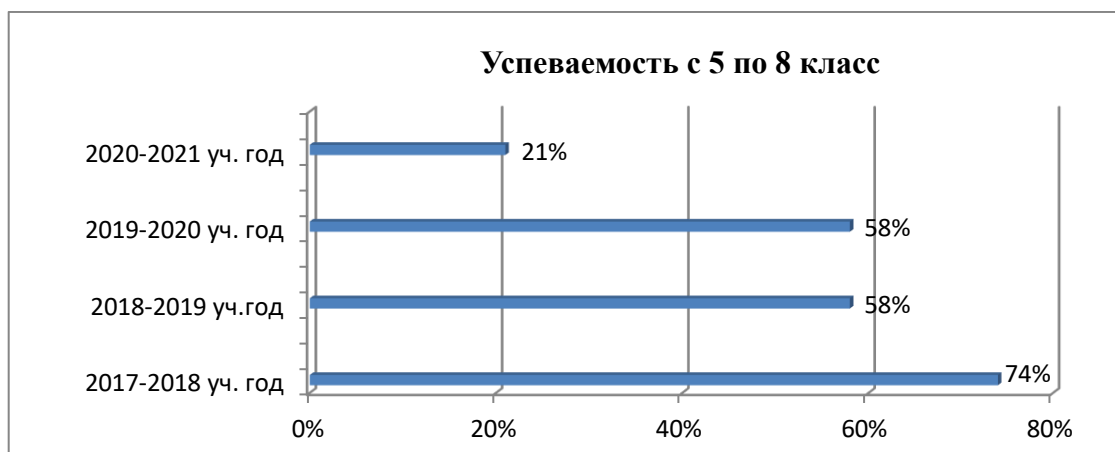
Увеличение учебной нагрузки

Усложнение учебного материала

Сравнительный мониторинг успеваемости 9 класс /кл.рук. Мяздрикова Е.Ю./

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2017-2018 уч. год	74%	68%	63%	54%	74%
2018-2019 уч. год	47%	47%	53%	42%	58%
2019-2020 уч. год	42%	37%	27%	37%	58%
2020-2021 уч. год	21%	21%	21%	11%	21%

2020-2021	21%	26%	21%	37%	37%
уч. год					



**Вывод:**

В течении первых четырёх лет обучения в основной школе успеваемость класса неизменно снижалась. Последний выпускной год стал исключением, качество возросло с 21 в конце 2020-21 уч. года да 37 % в конце этого года.

**Причины:**

Повышение мотивации к учебной деятельности.

Самоорганизация учащихся.

**Основные причины низкого качества знаний:**

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом.
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- нивелируется индивидуальность детей;
- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
- отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе. (в школе практически бездействуют органы самоуправления)

**Проблемы коллектива, возникающие после анализа учебно-воспитательного процесса:**

- недостаточная и устаревшая техническо - материальная база (каб. №2, №5);
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и их родителей равноправными участниками образовательного процесса;
- снижение творческой активности учащихся (5-9 классы);
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться (создан банк учащихся с низкой мотивацией обучения);
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу (семьи Швецова К., Седых А., Пантелеева А., Долинского А., Кошелева М.);
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,
- недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися,
- работа с неуспевающими,

При анализе выделяются проблемы:

- а) отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися,
- б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми
- в) отсутствие или недостаточность дифференцированных заданий слабым учащимся,
- г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов

Причины трудностей:

1.Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей

3.Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

Требуются изменения:

1.Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;

2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;

2. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;

3. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

## 2. Организация методической работы

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:–

- педсовет,
- самообразование,
- анкетирование;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

### 2.1 Работа ШМО

В школе функционирует 2 методических объединения:

- учителей начальных классов (Моршакова Е.И.)
- классных руководителей (Размустова М.В.)

2.1.1 Деятельность методического объединения учителей начальных классов строилась в соответствии с планом методической работы школы. Учителя МО работали над темой «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на повышение эффективности и качества образования в начальной школе».

Цель деятельности ШМО: совершенствование педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательную деятельность современных образовательных технологий.

Задачи методической работы ШМО на 2021 - 2022 учебный год:

осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения;

создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;

повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;

создать условия для повышения уровня квалификации педагога;

проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;

выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;

создавать условия для самообразования педагогов;

продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2021 - 2022 учебный год:

Информационная деятельность:

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

Организационная и учебно - воспитательная деятельность:

Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;

Отбор содержания и составление учебных программ;

Утверждение рабочих программ по предметам;

Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов;

Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;

Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов;

Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;

Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров;

Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

Сохранение здоровья обучающихся и педагогов, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Аналитическая деятельность:

Анализ методической деятельности за 2020- 2021 учебный год и планирование на 2021 - 2022 учебный год;

Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

Методическая деятельность:

Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе;

Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;

Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;

Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;

Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов;

Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

Консультативная деятельность:

Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;

Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;

Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Ожидаемые результаты работы:

Рост качества знаний обучающихся;

Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;

Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

МО учителей начальных классов работало в составе четырех педагогов под руководством заместителя директора Соколова А. Ю.

Кадровый состав

ФИО учителя	Класс	Образование	Пед. стаж	Квалиф. категория	Курсовая подготовка
Гусева Н. А.	3	АГПИ, 2007 г, Педагогика и методика начального обучения	19 лет	2021 г, высшая	Обучающая платформа ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» - «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,



					ФГОС ООО в работе учителя» - апрель 2022 г.
Белая А. В.	4	ГБПОУ ВО “Муромский педагогически й колледж” – 2019г. Преподавание в начальных классах	2,9 мес.	2021 г., первая	-
Морщако ва Е. И.	1	АГПИ, 1993г, Педагогика и методика начального обучения	34 года	2021 г., выс шая	Обучающая платформа ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» - «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - апрель 2022 г.
Лобанова И. В.	2	Муромское пед. училище, 1991 г, Дошкольное воспитание	30 лет	2018 г., высшая	Обучающая платформа ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» - «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - апрель 2022 г.

Приведённые данные свидетельствуют о наличии определённого опыта работы и о достаточно высоком профессиональном уровне трёх учителей методического объединения. С молодым учителем Белой А. В. весь год работал учитель - наставник Лобанова И. В.

Мониторинг участия педагогов в методической работе в 2021 - 2022 уч. году

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений учителя занимаются самообразованием, совершенствованием уровня

педагогической подготовки. Организация работы по теме самообразования является собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

	ФИО учителя	Тема самообразования	Реализация
	Морцакова Е.И.	«Системно- деятельностный подход на уроках как фактор развития личности младшего школьника» - 2021 г.	<p>1.Повышение уровня педагогических компетенций по данной теме путем изучения методической литературы, участия в вебинарах и семинарах.</p> <p>2. Формирование позиции учителя «к классу не с ответом, а вопросом».</p> <p>3. Формирование критического мышления у детей путем развития навыков поиска, анализа, обобщения, умения аргументировать.</p> <p>4. Построение педагогической деятельности на основе основных образовательных технологий (проектирования, проблемного обучения, развивающего обучения, ИКТ)</p>
	Лобанова И.В.	«Технология развития критического мышления»- 2020 г.	<p>1.Повышение уровня педагогических компетенций по данной теме путем изучения методической литературы, участия в вебинарах и семинарах.</p> <p>2. Разработка и проведение</p>

			<p>занятий с целью развития и совершенствования творческих способностей.</p> <p>3. Проведение уроков с использованием технологии критического мышления.</p> <p>4. Развитие творческого потенциала обучающихся путем постоянного участия в школьных, муниципальных, региональных творческих мероприятиях</p>
Гусева Н. А.	«Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках в начальной школе» - 2019г.	<p>1.Повышение уровня педагогических компетенций по данной теме путем изучения методической литературы, посещения курсов повышения квалификации.</p> <p>2. Развитие интереса к познанию мира (науки, техники, искусства, природы и т.п.); создание положительной мотивации учения.</p> <p>3. Развитие познавательного потенциала учащихся, умения самостоятельно, творчески мыслить.</p>	
Белая А. В.	“Использование мультимедийных дидактических средств на уроках в начальной школе”- 2019 г.	<p>1. Повышение уровня педагогических компетенций по данной теме путем изучения методической литературы.</p> <p>2. Применение различных видов информации (звука, видео анимации,</p>	

			<p>графики и т.п.) в ходе учебного процесса</p> <p>3. Мотивирование учеников к разработке индивидуальных мультимедийных средств для урока.</p>
--	--	--	--

### Публикации учителей

Название публикации	Где опубликовано	Учитель
Буклет «Мы за ЗОЖ»	Инфоурок	Белая А.В.
Презентация «Приёмы воспитания»	Инфоурок	Белая А.В.

### Участие учителей в различных сетевых сообществах

Учитель	Сайт	Участие в конкурсах, вебинарах	Результат
Гусева Н. А., Морщакова Е. И.	Портал «Учи.ру»	Участие в вебинаре «Урок русского языка в начальной школе по новому ФГОС »	Сертификат
Гусева Н. А., Морщакова Е. И.	Портал «Учи.ру»	Участие в вебинаре «Урок математики в начальной школе по новому ФГОС»	Сертификат
Гусева Н. А.	Портал «Учи.ру»	Участие в вебинаре « Урок окружающего мира в начальной школе по новому ФГОС»	Сертификат
Белая А. В.	МамаЗнайка	Вебинар «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»	Сертификат

Белая А. В.	Инфоурок	Вебинар «Инструменты осознанности для преодоления проблем эмоционального выгорания»	Свидетельство
Белая А.В.	Инфоурок	Вебинар «Воспитание здорового поколения»	Свидетельство

### Организация воспитательной работы

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа. Она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Педагогический коллектив начальной школы стремился усилить воспитательный потенциал уроков и внеурочных мероприятий, формировать и закреплять традиции школы.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это олимпиады, праздники, соревнования, конкурсы и т.д.

Были проведены культурно-развлекательные мероприятия: «Здравствуй, Новый год», осенняя ярмарка «Дары природы», «Уроки мужества», «Веселые старты», тематические классные часы по ПДД, основам безопасности жизнедеятельности. и др. Система работы в начальных классах построена так, что все мероприятия готовятся совместно «дети – учитель – родитель», что помогает сплачивать детские коллективы. В системе уроков и мероприятий прочное место занимает применение информационно-коммуникативных технологий.

Неотъемлемой частью воспитательной работы в начальной школе является взаимодействие учителя и семьи ребенка. На родительских собраниях и

индивидуальных консультациях родители получали необходимую психолого-педагогическую помощь, рекомендации по организации развивающей среды для ребенка, необходимости соблюдать режим дня школьника. Также родители активно привлекались к проведению внеклассных мероприятий, имели возможность вместе с детьми оказаться на сцене, участвовать в конкурсах, принимали участие в спортивных состязаниях, что положительно сказывается на укреплении связей семьи и школы благотворно влияет на воспитание и образование ребенка.

В течение всего учебного года учителя проводили целенаправленную работу по совершенствованию исследовательской деятельности младших школьников. Метод исследования широко используется на уроках, в проектной деятельности во внеурочное время, в работе с участниками научного общества учащихся. В муниципальной научно-практической конференции 2 место заняла учащаяся 3 класса Мазепова Вера (руководитель Гусева Н. А.). Ученики 1,2 и 4 класса под руководством учителей Морщаковой Е. И., Лобановой И. В., Белой А. В. участвовали в Региональном конкурсе проектных работ младших школьников «Как хорошо уметь читать!», проводимого ФГАОУ высшего образования НИНГУ им. Н.И. Лобачевского, где Сахаров Егор получил Диплом победителя, а Рыбакова Варвара, Быков Максим, Быкова Лилиана и Макулова Валерия - Сертификаты участников. Ученик 1 класса Харитонов Денис победил в Муниципальной выставке – конкурсе изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Мир чудес» и стал участником областного конкурса.

Пятеро учеников 2,3, и 4 классов приняли участие в Региональной межпредметной олимпиаде младших школьников «Эрудит» в ФГАОУ высшего образования НИНГУ им. Н.И. Лобачевского.

#### Поддержка талантливых детей (предметные олимпиады)

Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Уровень	Месяц	Ф.И.О. учеников, название работы	Результат
Лобанова	Региональная	Региональный	март	Белов	участие

И. В.	межпредметная олимпиада младших школьников «Эрудит»	Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского Арзамасский филиал	2022	Иван, Савинов Василий	
Гусева Н. А.	Всероссийская олимпиада школьников Образовательный центр «Сириус»	Всероссийский	май 2022г.	Мичурин Захар	участие
Гусева Н. А.	Научно- практическая конференция	Муниципальный	Март	Мазепова Вера	Призер 2 степени
Гусева Н. А.	Всероссийская акция «День космонавтики»	Всероссийский	Апрель	Бондаренко Кирилл, номинация «Карта звездного неба»	Похвальный лист
Гусева Н. А.	Всероссийский молодежный флешмоб «Голубая лента»	Всероссийский	Март	Ученики 3 класса	Сертификат
Гусева Н. А.	Межпредметная олимпиада «Эрудит»	Региональный Нижегородский государственный университет им. Н. И.	Февраль 2021	Бондаренко Кирилл, Мичурин Захар	Сертификат участника

		Лобачевского Арзамасский филиал			
Белая А.В.	Региональная межпредметная олимпиада младших школьников «Эрудит»	Региональный Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского Арзамасский филиал	февраль 2022г.	Орешина Дарина	Сертификат участника

### Поддержка талантливых детей

(участие в интеллектуальных, творческих конкурсах)

Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Уровень	Месяц	Ф.И.О. учеников, название работы	Результат
Лобанова И. В.	Областной конкурс творческих работ «Страна БезОпасности»		февра ль 2022 г.	Савинов Василий, Сахаров Егор  Блинов Савелий	Сертификат ы участников Диплом победителя 3 место
Лобанова И. В.	Региональный конкурс творческих работ младших школьников	Региональн ый	март 2022 г.	Сахаров Егор	Диплом победителя 2 место



	«Как хорошо уметь читать!»				
Лобанова И. В.	Областной конкурс рисунков «Я рисую ПДД весной»	УГИБДД по Нижегородской области	Апрель 2022 г	Белов Иван, Быков Егор, Дарвина Вероника, Савинов Василий	Сертификаты участников
Белая А.В.	Региональный конкурс творческих работ младших школьников «Как хорошо уметь читать»	Региональный Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского Арзамасский филиал	март 2022г	4 класс Быкова Лилиана, Макулова Валерия	Сертификат участников
Морщакова Е. И.	Региональный конкурс творческих работ младших школьников «Как хорошо уметь читать»	Региональный Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского Арзамасски	март 2022г	1 класс Рыбакова Варвара, Быков Максим	Сертификат участников

		й филиал			
Морщакова Е. И.	Муниципальная выставка - конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества детей «Мир чудес»	Управление образования администрации г.о.г. Выкса, МБУ ДО ДЮЦ – Темп, г. Выкса	март 2022г.	Харитонов Денис	Грамота победителя
Морщакова Е. И.	Региональная выставка - конкурс изобразительного искусства и «Мир чудес»	ГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области»	март 2022г.	Харитонов Денис	Сертификат участника
Морщакова Е. И.	Конкурс «Лето - 2022»	Региональный, на портале «Образование 52».	май 2022г.	5 учащихся 1 класса	Сертификаты участников
Морщакова Е. И.	Международный конкурс рисунка «Моя семья и новогодняя сказка»	Фонд Апостола Андрея Первозванного	декабрь 2021г.	Ученики 1 класса, 3 человека	Сертификаты участников

Большая работа велась по подготовке и участию в дистанционных конкурсах и предметных олимпиадах:

Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Уровень	Месяц	Ф.И. учеников	Результат
Морщакова Е. И.	Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»	Дистанционная олимпиада на портале «Учи. Ру»	апрель 2022 г.	Ученики 1 класса, 8 человек	Дипломы победителей
Морщакова Е. И.	Образовательный марафон «Цветущие гавайи»	Дистанционная олимпиада на портале «Учи. Ру»	февраль 2022 г.	Ученики 1 класса, 8 человек	Дипломы победителей
Морщакова Е. И.	Образовательный марафон «мистические Бермуды»	Дистанционная олимпиада на портале «Учи. Ру»	март 2022 г.	Ученики 1 класса, 8 человек	Дипломы победителей
Морщакова Е. И.	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии	Дистанционная олимпиада на портале «Учи. Ру»	апрель 2022 г.	Ученики 1 класса, 7 человек	Дипломы победителей
Морщакова Е. И.	Всероссийский конкурс «Математика вокруг нас»	Портал Марафоны	май 2022г.	Ученики 1 класса, 3 человека	Дипломы победителей
Морщакова Е. И.	Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас. Природные явления»	Портал Марафоны	май 2022г.	Ученики 1 класса, 3 человека	Дипломы победителей
Морщакова Е. И.	Онлайн-тестирование по правилам дорожного движения для 1 классов	ГБУДО «Нижегородский центр развития воспитания детей и молодёжи «Сфера»	март 2022г.	Ученики 1 класса, 10 человек	Сертификаты участников

Морцакова Е. И.	Областной конкурс «Страна БезОпасности»	ГБУДО «Нижегородский центр развития воспитания детей и молодёжи «Сфера»	февраль 2022г.	Ученики 1 класса, 3 человека	Сертифик аты участник ов
Морцакова Е. И.	Международная олимпиада по окружающему миру «Экологическая азбука»	Центр интеллектуальных и творческих соревнований «Мир конкурсов. Лидер»	декабрь 2021 г.	5 учащихся (1 класс)	Дипломы победите лей
Морцакова Е. И.	IV Международная олимпиада по математике	Центр интеллектуальных и творческих соревнований «Мир конкурсов. Лидер»	декабрь 2021 г.	5 учащихся (1 класс)	Дипломы победите лей
Морцакова Е. И.	Всероссийский конкурс по русскому языку «Алфавитные секреты»	Центр интеллектуальных и творческих соревнований «Мир конкурсов. Лидер»	октябрь 2021 г.	5 учащихся (1 класс)	Дипломы победите лей
Гусева Н. А.	Олимпиада по математике BRICSMATH.COM	Дистанционная олимпиада на портале «Учи. Ру»	Ноябрь 2021г.	Ученики 3 класса	Похвальн ая грамота
Гусева Н. А.	Олимпиаде по литературе	Дистанционная олимпиада на портале	Ноябрь 2021г.	Ученики 3 класса	Похвальн ая грамота и

		«Учи. Ру»			диплом победителя
Гусева Н. А.	Олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г.	Дистанционная олимпиада на портале «Учи. Ру»	Ноябрь 2021г.	Ученики 3 класса	Похвальная грамота и диплом победителя
Гусева Н. А.	Олимпиада «Безопасные дороги»	Дистанционная олимпиада на портале «Учи. Ру»	Декабрь 2020	Ученики 2 класса	Дипломы победителей и призёров
Гусева Н. А.	Весенняя олимпиада по английскому языку	Дистанционная олимпиада на портале «Учи. Ру»	апрель 2022	Ученики 3 класса	Сертификаты участников
Гусева Н. А.	Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии	Дистанционная олимпиада на портале «Учи. Ру»	апрель 2022	Ученики 3 класса	Похвальная грамота и диплом победителя
Гусева Н. А.	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Дистанционная олимпиада на портале «Учи. Ру»	март 2022	Ученики 3 класса	Диплом победителя
Гусева Н. А.	Зимняя олимпиада по русскому языку	Дистанционная олимпиада на портале «Учи. Ру»	февраль 2022	Ученики 3 класса	Похвальная грамоты

					и диплом победителя
Гусева Н. А.	Зимняя олимпиада по математике	Дистанционная олимпиада на портале «Учи. Ру»	февраль 2022	Ученики 3 класса	Похвальные грамоты и диплом победителя
Гусева Н. А.	Олимпиада по программированию	Дистанционная олимпиада на портале «Учи. Ру»	декабрь 2021	Ученики 3 класса	Похвальная грамота
Лобанова И. В.,	Олимпиада по программированию	Дистанционная олимпиада на портале «Учи. Ру»	декабрь 2022 г.	Белов И.	Сертификат участника
Лобанова И. В.	Олимпиада по экологии	Дистанционная олимпиада на портале «Учи. Ру»	Октябрь 2022 г	Белов И. Астафьев Д.	Похвальная грамота Сертификат участника
Лобанова И. В.	Олимпиада по математике	Дистанционная олимпиада на портале «Учи. Ру»	февраль 2022 г.	Белов Иван	Сертификат участника
Лобанова И. В.	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	портале «Учи. Ру»	март 2021г.	Астафьев Д., Белов И., Дарвина В.	Похвальные грамоты
Лобанова И.	Олимпиада по	Дистанционн	апре	Бело	Похв

В.	окружающему миру и экологии	ая олимпиада на портале «Учи. Ру»	ль 2022 г	в И.  Дарвина В.	альная грамота Сертификат участника
Лобанова И. В.	Олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	Дистанционная олимпиада на портале «Учи. Ру»	Март 2022	Белов Иван	Похвальная грамота
Лобанова И. В.	Олимпиада по английскому языку	Дистанционная олимпиада на портале «Учи. Ру»	апрель 2022 г.	Белов И.	Похвальная грамота
Лобанова И. В.	Зимняя олимпиада по математике	Дистанционная олимпиада на портале «Учи. Ру»	февраль 2022	Ученики 2 класса	Похвальные грамоты, дипломы победителей
Лобанова И. В.	Весенняя олимпиада по русскому языку	Дистанционная олимпиада на портале «Учи. Ру»	март 2022 г	Ученики 2 класса	Дипломы победителей и похвальные грамоты
Лобанова И. В.	Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»	портале «Учи. Ру»	май 2022г.	Белов И.	Похвальная грамота
Лобанова И. В.	Образовательный марафон «Мистические Бермуды»	портале «Учи. Ру»	март 2022г.	Белов И.	Похвальная грамота

Лобанова И. В.	Образовательный марафон «Поход за знаниями»	портале «Учи. Ру»	май 2022г.	Белова И.	Похвальная грамота
Белая А.В.	Международная олимпиада «Дино» для 1-4 классов	Дистанционная олимпиада на портале «Учи. Ру»	Сентябрь 2021г.	Манжасов К.	Сертификат участника
Белая А.В.	Осенняя олимпиада по экологии	Дистанционная олимпиада на портале «Учи. Ру»	Октябрь 2021г.	Ученики 4 класса	Дипломы победителей, похвальные грамоты и сертификаты участников
Белая А.В.	Международная олимпиада «Пятью пять»	Дистанционная олимпиада на портале «Пятью пять»	Сентябрь 2021г.	Орешина Дарина	Диплом 1 степени
Белая А.В.	Международная олимпиада «Синий бегемот»	Дистанционная олимпиада на портале «Синий бегемот»	Сентябрь 2021г.	Медведев Арсений, Попов Артём	Дипломы 1,2 степени
Белая А.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Дистанционная олимпиада на портале «Учи. Ру»	Ноябрь 2021г.	Ученики 4 класса	Дипломы победителей, похвальные грамоты



					и сертифик аты участник ов
Белая А.В.	Олимпиада по математике BRICSMATH.COM	Дистанционная олимпиада на портале «Учи. Ру»	Ноябрь 2021г.	Быкова Лилиана	Сертифик ат участника
Белая А.В.	Осенняя олимпиада по литературе	Дистанционная олимпиада на портале «Учи. Ру»	Ноябрь 2021г.	Орешина Дарина	Похвальн ая грамота
Белая А.В.	Участие в уроке по теме «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер» Урок цифры	Портал «Урок цифры»	Апрель 2022г.	Ученики 4 класса	Сертифик аты участник ов

Хорошим помощником учителя начальных классов выступает образовательный портал Учи.ру. - отечественная онлайн-платформа, где ученики могут бесплатно принять участие в олимпиадах по всем школьным предметам в интерактивной форме. Учи.ру раскрывает потенциал каждого ребенка. Платформа анализирует действия каждого ученика и на основе данных подбирает персональные задания, создавая таким образом индивидуальную образовательную траекторию. Ученики начальных классов активно занимаются на этом портале дома, о чем свидетельствуют представленные выше результаты.

Вывод: По итогам 2021 – 2022 учебного следует отметить активное участие детей в различных олимпиадах и конкурсах. Необходимо продолжить работу с высокомотивированными учащимися.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в начальной школе осуществлялась в соответствии с годовым планом работы школы и программой её развития, системой

внутришкольного контроля по разным направлениям. В первую очередь обеспечивался контроль выполнения государственных образовательных программ, соответствия поурочного планирования по всем предметам содержанию образования, определённого в стандартах. Заместителем директора А. Ю. Соколовым постоянно осуществлялся контроль за ведением школьной документации, проводилась проверка электронных журналов, дневников и тетрадей учащихся. Было отмечено, что журналы заполнены в соответствии с требованиями, замечания устранялись вовремя.

По всем предметам у учителей имеются рабочие программы, в которых прописаны цели, задачи, требования к планируемым результатам. Учебный план, несмотря на высокую заболеваемость и карантинные мероприятия, выполнен полностью, программы пройдены в соответствии с УМК, контроль и проверка знаний проведены согласно графику.

Материально-техническая база кабинетов начальных классов находится в удовлетворительном состоянии. Кабинеты эстетически оформлены. Во всех кабинетах имеется доступ в сеть Интернет, установлены проекторы, интерактивные доски. В кабинетах ведется работа по созданию необходимой нормативной базы, накоплению материалов для работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми. Учителями собран богатый раздаточный дидактический материал, электронные ресурсы, позволяющие осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения

Повышение уровня знаний учителей по актуальным для школы направлениям, решение организационных и текущих задач осуществлялось через заседания МО.

Было проведено 5 плановых заседаний МО со следующей тематикой:

Заседание № 1: Анализ работы МО за 2020-2021 учебный год. Цели и задачи организации методической работы учителей начальных классов и совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса в 2021-2022 учебном году.

Заседание № 2: Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО

Заседание № 3: Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся

Заседание № 4: Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления

Заседание № 5: Анализ результатов деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса в рамках ФГОС НОО.

Результаты образовательной деятельности

В начальных классах на конец учебного года обучалось 43 ученика, 1 класс (11 учеников) - безотметочное обучение.

**Литературное чтение**

Мониторинг читательских умений в течение года

Ф. И. О. учителя	Класс	На начало года	На конец 1 полугодия	На конец уч. года	Успеваемость
Морщакова Е. И.	1	-	-	-	100%
Лобанова И. В.	2	75 %	100 %	100 %	100%
Гусева Н. А.	3	87,5 %	100 %	100 %	100%
Белая А. В.	4	62,5 %	87,5 %	87,5 %	100%

Вывод: Программный материал по литературному чтению усвоили 100 % учащихся 1-4 классов. В следующем учебном году следует больше внимания уделить дальнейшему развитию читательской грамотности, дополнительному чтению учащихся, словарной работе, обучению пересказу прочитанного.

**Русский язык**

Ф. И. О. учителя	Класс	Начало года	На конец 1 полугодия	На конец уч. года	Успеваемость
Морщакова Е. И.	1		-	70,6 %	100%
Лобанова И. В.	2	75 %	75 %	75 %	100%
Гусева Н. А.	3	62,5 %	62,5 %	62,5 %	100%
Белая А. В.	4	50 %	62,5 %	62,5 %	100 %

Вывод: Программный уровень по русскому языку усвоили выполнили 100 % учащихся 1-4 классов.

В целях повышения грамотности учащихся обучения каждому учителю необходимо:

Повысить результативность работы по совершенствованию навыков чтения и письма через использование различных приемов и технологий;

Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;

Рекомендовать родителям отдельных учащихся 1-4 классов получить консультации логопеда по устранению пробелов речевого развития детей.

#### Математика

Ф. И. О. учителя	Класс	Начало года	На конец 1 полугодия	На конец уч. года	Успеваемость
Морцакова Е. И.	1		-	-	100%
Лобанова И. В.	2	75 %	87,5 %	87,5 %	100%
Гусева Н. А.	3	75 %	75 %	75 %	100%
Белая А. В.	4	62,5 %	87,5 %	87,5 %	100 %

Вывод: Программный уровень по математике усвоили 100% учащихся 1-4 классов. В следующем учебном году необходимо:

вести индивидуальный контроль за уровнем знаний учащихся;

анализировать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные арифметические операции;

внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развитию логического мышления, развитию умений применять знания на практике при решении задач;

классифицировать вычислительные ошибки и проводить работу по их устранению.

Итоги освоения ООП НОО учащимися 4 класса

2018-2022г.г. обучения

1. Личностные результаты (мотивация)

Уровни сформированности (чел/%)				
высокий	повышенный	базовый	недостаточный	пониженный
2 чел. 25%	-	4 чел. 50%	2 чел. 25%	-

**ВЫВОД:** 25 % учащихся 4 класса имеют высокий уровень школьной мотивации.

У этих учащихся сформирован познавательный мотив, они проявляют активный интерес к учебной деятельности. У 50 % учащихся базовый уровень мотивации, что говорит о положительном отношении к школе, но сама школа привлекает больше внеучебными сторонами, она выступает средством социализации. Необходимо и в дальнейшем содействовать развитию учебной мотивации учащихся через формирование активной позиции школьника, положительного отношения к учению, познавательного интереса.

## 2. Метапредметные результаты

### Умение учиться

Уровни сформированности				
высокий	повышенный	базовый	недостаточный	пониженный
2 чел. 25%	1 чел. 12,5%	3 чел. 37,5%	1 чел. 12,5%	1 чел. 12,5%

### Учебное сотрудничество

Уровни сформированности				
высокий	повышенный	базовый	недостаточный	пониженный
2 чел. 25%	1 чел. 12,5%	3 чел. 37,5%	2 чел. 25%	-

### Чтение и работа с информацией

Уровни сформированности				
высокий	повышенный	базовый	недостаточный	пониженный
1 чел. 12,5%	2 чел. 25%	3 чел. 37,5%	1 чел. 12,5%	1 чел. 12,5%

**ВЫВОД:** 37,5 % учащихся 4 класса имеют высокий и повышенный уровень сформированности метапредметных умений. Такие учащиеся умеют определять границы собственных знаний для постановки учебных задач, умеют планировать свои действия и осуществлять их коррекцию. Активно работают на уроках, умеют формулировать и аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание, вступать в диалог. На основе полученной информации могут осуществлять логические действия. 37,5 % учащихся имеют базовый уровень сформированности метапредметных умений. Такие учащиеся умеют работать самостоятельно, но допускают ошибки. На выполнение заданий им требуется больше времени и контроль со стороны учителя. 25 % ( 2 учащихся) демонстрируют недостаточный уровень метапредметных умений, из –за низкой скорости мышления, низких показателей объёма и концентрации внимания.

### 3. Универсальные учебные действия

#### Регулятивные

Уровни сформированности		
высокий	средний	низкий
2 чел. 25%	5 чел. 62,5%	1 чел. 12,5%

#### Коммуникативные

Уровни сформированности		
высокий	средний	низкий
4 чел. 50%	2 чел. 25%	2 чел. 25%

#### Познавательные

Уровни сформированности		
высокий	средний	низкий
2 чел. 25%	4 чел. 50%	2 чел. 25%

**ВЫВОД:** 25 % учащихся имеют высокий уровень сформированности универсальных учебных действий. У таких учащихся учебная деятельность

приобретает форму активного исследования. Они умеют работать и мыслить самостоятельно. В ходе урока вступают в диалог и могут сотрудничать со сверстниками. У них сформированы навыки самоконтроля и оценки действия других учеников. 50 % учащихся демонстрируют средний уровень сформированности УУД. Такие учащиеся выполняют задания репродуктивного характера, допускают ошибки в обобщении, частично в анализе. При выполнении некоторых заданий им нужна помощь учителя.

25 % учащихся имеют низкий уровень сформированности УУД. Они не всегда могут устанавливать логические связи. У них недостаточно развита аналитическая деятельность.

#### 4. Предметные результаты (внутренняя оценка) (успеваемость, качество знаний)

	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	62,5 %	87,5 %	87,5 %	87,5 %

#### Качество освоения ООП НОО

Качество освоения программы	Уровни достижения	Количество / %
90-100%	Высокий	2 чел. / 25 %
66-89 %	Повышенный	1 чел. / 12,5%
50-65 %	Базовый	4 чел. / 50%
Меньше 50 %	Недостаточный, пониженный	1 чел. / 12,5%

**ВЫВОД:** Данные результаты говорят о достаточно хорошей готовности четвероклассников к обучению в основной школе.

#### Освоение ООП НОО

Базовый	Повышенный	Не освоили
---------	------------	------------

уровень	уровень	
7 чел. / 87,5%	1 чел. / 12,5%	-

**ВЫВОД:** На протяжении четырех лет успеваемость в данном классе составляет 100%. Анализ результатов промежуточной аттестации за четыре года в данном классе показывает стабильные результаты уровня обученности школьников на уровне образовательных стандартов, положительную динамику уровня усвоения учебного материала и развития УУД.

В основе мониторинга образовательных достижений учащихся начальной школы использовался комплексный ресурсный подход по результатам проведенных контрольных работ, диагностических обследований и анкетирования всех участников образовательного процесса, ставящий конечной целью разработку рекомендаций для учителей и родителей по оптимальной поддержке детей в ходе обучения в среднем звене.

### 2.1.2 ШМО классных руководителей (рук. Размустова М.В.)

Методическое объединение классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Содержание методической работы с классными руководителями разрабатывается на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей в 2021/2022 учебном году работало над методической темой: "Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности", целью которого было создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией



методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;

- оказание помощи классному руководителю в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

- оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа объединения классных руководителей осуществлялась по следующим направлениям:

- Подготовка и обсуждение докладов, сообщений по вопросам методики воспитания;

- Изучение, знакомство с нормативными документами;

- Взаимопосещение классных часов и других мероприятий внутри ШМО с целью обмена опытом и совершенствования методики воспитания;

- Распространение эффективного опыта работы классных руководителей;

- Разработка положений о проведении конкурсов и выставок и их методическое сопровождение.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

ШМО классных руководителей -это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных

руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 90% учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

В 2021-2022 уч. году были организованы следующие формы работы классных руководителей:

- тематические семинары – 4 раза за год;
- методическая помощь классным руководителям, учителям-предметникам – в течение учебного года;
- индивидуальные и групповые консультации – в течение учебного года.

В течение учебного года классные руководители обменивались методами и приемами работы с классным коллективом через семинары, совещания, проведение открытых мероприятий воспитательного характера.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Среди них:

- классные часы, посвященные Победе в Великой Отечественной войне;
- классные часы, посвященные Дню Конституции РФ;

- посещение экспозиции школьного краеведческого музея им. В.Л.Силаева;

- урок Мужества, посвященный Дню защитника Отечества;

Важными направлениями своей работы классные руководители считают работу по здоровьесбережению школьников, по сохранению исторического наследия, работу с родителями, с трудными подростками.

Положительным моментом в деятельности классных руководителей в 2021-2022 учебном году явилась активизация работы с органами ученического самоуправления. Найдены новые интересные формы, методы и принципы деятельности с учениками-активистами, лидерами, к работе органов классного управления привлекаются все больше обучающихся.

Анализируя деятельность ШМО классных руководителей в текущем учебном году, хотелось бы отметить следующее:

План работы ШМО классных руководителей на 2021-2022 учебный год выполнен;

Используются разнообразные формы работы, направленные на решение поставленных задач.

Классные руководители принимают активное участие в работе ШМО.

На итоговом совещании ШМО классных руководителей было принято решение, в 2021 – 2022 учебном году ШМО классных руководителей следует обратить внимание на следующие вопросы:

- Повышение педагогического мастерства классных руководителей;

- Усиление работы по сохранению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни;

- Подготовка и проведение конкурса «Самый классный классный»

- самообразование классных руководителей.

## 2.2 Работа педагогического совета школы

Педагогический совет – это постоянно действующий коллегиально-профессиональный орган демократического управления МБОУ Туртапинской ОШ. Главные цели и задачи педагогического совета - объединить усилия коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта. Заседания педагогического совета относят к коллективным формам организации методической

работы. Успешному решению стоящих перед коллективом школы задач способствовали проводимые в течение года совещания при директоре и зам. директора - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обмениваться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нём. Таким образом, все заседания связаны тематически, разбираются разные аспекты нравственного воспитания и активизации обучения, результаты внедрения научных исследований и передового опыта непосредственно в практику. Тематика базируется на конкретном материале школы и анализе деятельности всех учителей. Работа методических предметных объединений и самообразование учителей также тематически увязаны с проблемами, которые решаются на педсоветах, с учетом особенностей предметов, индивидуальной подготовки и интересов отдельных педагогов. Цель педсовета: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

Исходя из приоритетных направлений деятельности стратегического развития школы перед педагогическим коллективом ставится цель: Создание мотивационных, организационных и материально-технических условий для повышения качества образования.

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что динамика показателей успеваемости падает, поэтому вопрос качества обученности рассматривается на каждом педагогическом совете. Определяющим фактором успешности процесса обучения, безусловно, является педагогическое мастерство учителя, его профессионализм, личность самого педагога. К сожалению, еще довольно слабо перестраивается методика преподавания. В большинстве учителя остаются приверженцами репродуктивного метода обучения, тогда как современные условия жизни требуют от обучающихся умения самостоятельно мыслить,

самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы. Ряд уроков в основном строится по схеме: проверка домашнего задания, объяснения учителя, закрепление.

В 2021-2022 учебном году проведено 1 тематическое заседание педагогического совета, проблематика которого связана реализацией инновационной деятельности в 2021-2024 г. «Инновационный подход к воспитательной системе в условиях малочисленной сельской школы» (Соколов А.Ю.) а также обязательные заседания:

1. «Анализ учебно- воспитательного процесса за 2020/2021уч.год. Цели, задачи, направления деятельности в 2021/2022 уч.году»

2. «Итоги успеваемости по четвертям»

3. «О допуске учащихся к аттестации. О переводе учащихся 1-8 классов.

4. О завершении итоговой аттестации»

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. В процессе подготовки и проведения педагогических советов происходило:

теоретическое и практическое обучение учителей; решались проблемные вопросы образовательного процесса и намечались перспективы развития.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

### 2.3.Инновационная деятельность

В 2020-2021 учебном году на базе школы открыла свою работу инновационная площадка:

«Инновационный подход к воспитательной системе в условиях малочисленной сельской школы» - руководитель Соколов А.Ю.- заместитель директора Целью которой является создание и развитие образовательного пространства непрерывного математического образования».

Задачи:

1. Организовать воспитательную систему школы, в основе которой стоят не классные коллективы разной наполненности, а группы с максимально равным

потенциалом для реализации творческих, интеллектуальных и спортивных компетенций.

2. Обеспечить участие во внеклассной работе 100% учащихся.
3. Развивать лидерские качества у школьников.
4. Создать площадки для коммуникации детей разного возраста.

Актуальность данной темы состоит в том, что привычная воспитательная система, внеклассная работа которой, реализуется через классные коллективы, не позволяет полностью реализовать весь творческий, спортивный, интеллектуальный потенциал детей в условиях малочисленной сельской школы. Один класс в параллели, разная численность классов основные проблемы сельских школ, которые способствуют отсутствию конкуренции и снижению мотивации участия детей в различных внутри школьных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Делают невозможным проведение привычных в больших школах соревнований и конкурсов или ставят детей в не равные условия.

### 3. Работа с одаренными детьми

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы школы

#### 3.1 Результативность участия обучающихся во ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

В целях повышения эффективности проведения школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, расширения массовости и повышения качества работ школьников необходим анализ результатов этапов всероссийской олимпиады, реализация которого позволит выявить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Первым этапом Всероссийской олимпиады школьников (далее ВОШ) является Школьная олимпиада.

Основными задачами школьного этапа ВОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Всего в 2021-2022 учебном году в школьном этапе ВОШ учащиеся МБОУ Туртапинской ОШ приняли участие 138 раз по 16 учебным дисциплинам. Из них:

призёры - 27 человек

победители – 1 человек

В муниципальном этапе 10 участия

призеры- 3 человека

победителей -0.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Туртапинская основная школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.